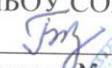


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района
Янаульский район Республики Башкортостан

Принято решением
педагогического совета
ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово
Протокол № 5 от 03.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ с.Карманово
 З.И. Газетдинова
Приказ № 167 от 03.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ **дошкольной группы** **МБОУ СОШ с.Карманово** **на 2021-2022 учебный год**

Содержание.

1. Целевой раздел программы воспитания.

Пояснительная записка.....	с. 3.
1.1. Особенности организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса.....	с. 4-6.
1.2. Цель и задачи воспитания.....	с. 6-8.
1.3. Планируемые результаты.....	с. 8-9.

2. Содержательный раздел программы воспитания.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности.....	с.8-9.
2.2. Модуль «Наши традиции».....	с. 9-10.
2.3. Модуль «Организованная- образовательная деятельность».....	с.10-12.
2. 4. Модуль «Эколята-дошколята».....	с.12-13.
2.5. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».....	с.13.
2.6. Модуль «Региональный компонент».....	с.13-14.
2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	с. 14-15.
2.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 15.

3. Организационные условия программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания группы.....	с. 16-17.
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации програмы.....	с. 17.
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	с. 17.
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	с. 17-24

1. Целевой раздел программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ СОШ с.Карманово.

В дошкольной группе образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольной группы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе МБОУ СОШ с.Карманово и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Коллектив дошкольной группы МБОУ СОШ с.Карманово вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал дошкольной группы с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

1.1. Особенности организуемого в дошкольной группе МБОУ СОШ с.Карманово воспитательного процесса.

В дошкольной группе воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в дошкольной группе организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной

среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в дошкольной группе является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой дошкольной группе. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных

педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Для дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в дошкольной группе:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2. Содержательный раздел программы воспитания.

Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольной группе.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3. Направления реализации программы воспитания.

3.1. Модуль «Наши традиции».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной группе. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду—это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольной группе единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной группы является проведение: общественных праздников, сезонных праздников, тематических мероприятий, социальных и экологических акций.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.2. Модуль «Организованная- образовательная деятельность».

В дошкольной группе во время Организованной -образовательной деятельности (ООД), особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

-Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

- Познавательное развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

-Речевое развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

- Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

-Физическое развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.
3. Воспитывать культуру еды.

4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.

5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.3. Модуль «Эколята -Дошколята».

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Цель: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в

природоохранной экологической деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

3.4. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

3.5. Модуль «Региональный компонент»

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей.

Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;

2. Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.
 3. Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
 4. Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
 5. Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
 6. Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.
- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) дошкольной группы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольной группы в данном вопросе.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в дошкольной группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с

родителями, при необходимости – их анкетирование. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольной группы и родителей (законных представителей) воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

3. Организационные условия реализации Программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада группы, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность воспитателя к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного-возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в группе строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения – конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по 15 вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

воспитания.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику группы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, – плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, – колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности – (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и

календарным планом воспитательной работы дошкольной группы на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СОШ с.Карманово на 2021-2022 учебный год.

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Наши традиции	Спортивное развлечение - «Осенние старты»»	старшая	Воспитатели
	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	младшая, разновозрастная группы	воспитатели
ООД	Неделя безопасности (с 01- 13 сентября)	все группы	воспитатели
	Краски Осени (с 16 -31 сентября)	все группы	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Беседа «Все работы хороши»	старшая	воспитатели
	Беседа «Разговор о профессиях»	младшая, разновозрастная группы	
Дошколята-эколята	Оформление стенгазеты «Дошколята-эколята».	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Конструирование «Дома для животных»	младшая группа	воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Региональный компонент	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	все группы	воспитатели

Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	все группы	директор, воспитатели.
Октябрь			
Наши традиции	День здоровья «Загадки с овощной грядки».	все группы	воспитатели
ООД	«Что у Осени в корзине?»	все группы	воспитатели
	Организованная-образовательная деятельность по ОБЖ		
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Убираем игрушки «У каждой игрушки свое место»	младшая группа	воспитатели
	Уборка на участке «Наведем порядок и чистоту»	старшая, разновозрастная группы	
Региональный компонент	Игра-викторина «Природа родного края»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Рассматривание альбома «Наше родное село»	младшая группа	
Дошколята-эколята	Мероприятия ко Дню защиты животных.	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Беседа «Мое любимое животное»	младшая группа	
Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/или педагогами	все группы	воспитатели
Ноябрь			
Наши традиции	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она — вместе целая страна!»	все группы	
ООД	«Наши мамы»	все группы	воспитатели

Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	младшая группа	воспитатели
	Экскурсия на почту.	старшая, разновозрастная группы	
Дошколята - эколята-	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	все группы	воспитатели
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Моя республика»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Дидактическая игра "Собери лепестки курая"	младшая группа	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов(рисунков) по защите прав детей.	все группы	воспитатели
Декабрь			
Наши традиции	«Письмо Дедушке Морозу»	Старшая, разновозрастная группы	воспитатели
ООД.	«Сюрпризы зимушки-зимы»	все группы	воспитатели
	«Права человека»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Лото «Профессии»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Дидактическая игра «Кто что делает?»	младшая группа	
Дошколята - Эколята	Праздник «Елка эколят»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Акция «Ёлочка-зеленая иголочка»	все группы	воспитатели
Региональный компонент	Народные зимние игры – забавы.	все группы	воспитатели

Взаимодействие с родителями	Родительское собрание «Безопасность детей зимой»	все группы	воспитатели
Январь			
Наши традиции	День здоровья «В гостях у Снеговичка»	все группы	воспитатели
ООД	Акция «Безопасная дорога»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Игровые-обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Моем посуду»	младшая группа	воспитатели
	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Дошколята - Эколята	15 января «День зимующих птиц»	все группы	воспитатели
Региональный компонент	Рассматривание картины Ахметшина Р.Ф. "Уральская зима"	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	Все группы	воспитатели
Февраль			
Наши традиции	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества по теме.	все группы	воспитатели
ООД	«День Защитника Отечества»	все группы	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	«Есть такая профессия – Родину защищать»	все группы	воспитатели

Эколята-Дошколята	Экспериментально-опытническая деятельность «Вода, снег, лед» .	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	«Закроем кран-сбережем воду»	младшая группа	
Региональный компонент	Знакомство с символикой Башкортостана (герб, гимн, флаг)	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	все группы	воспитатели

Март

Наши традиции	Театрализованное представление «Для милой мамы»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	Песенка для мамы	младшая группа	
ООД	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	все группы	воспитатели
Дошколята-Эколята	Акция «Каждой птице нужен дом»	все группы	воспитатели
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы» Развлечение «Масленица»	все группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей.	все группы	воспитатели

Апрель

Наши традиции	День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	все группы	воспитатели

Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	все группы	воспитатели
Дошколята - Эколята	Мероприятия ко Дню птиц	все группы	воспитатели
	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Региональный компонент	Праздник «Шежере»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
	«Башкирская кукла в национальном костюме»	младшая группа	
Взаимодействие с родителями	Привлечение к благоустройству территории ДОО	все группы	воспитатели

Май

Наши традиции	Оформление помещений дошкольной группы ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	все группы	воспитатели
	Экскурсия к обелиску	старшая группа	
ООД	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвященных Дню Победы	все группы	воспитатели
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Музыкальное развлечение «День труда»	все группы	воспитатели
Дошколята-Эколята	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	все группы	воспитатели
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	старшая, разновозрастная группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Итоговые родительские собрания	все группы	воспитатели